

Skogslektion med Miljöverkstaden - pedagogisk planering

Vi träffas i en skolnära skog/och eller skolgården med buskar, träd och lite jord/gräs.

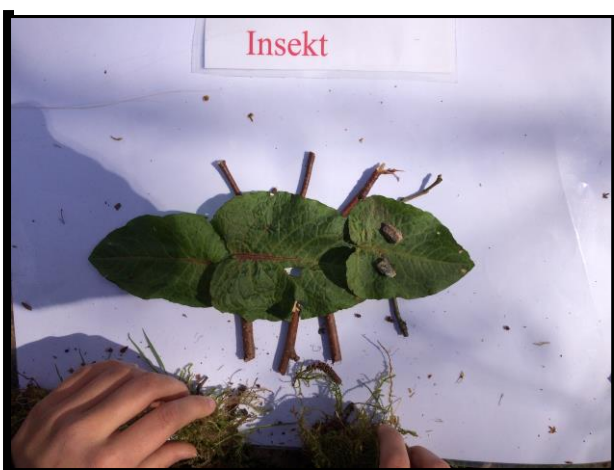
Samling i halvcirkel, gärna vid ett träd. Vi inleder med en kort presentation om mig (pedagogen) sedan första övningen:

"Vad vet vi om skogen" Alla får säga något t ex "Jag vet att det finns träd i skogen" "Jag vet att det finns olika sorters träd". En i taget, det kan vara vad som helst om skogen, poängen är att tillsammans har vi en enorm kunskap om skogen som vi kan dela och ta vara på. Vi tränar på att lyssna på varandra.

Därefter lägger vi ut en vit presenning mitt i cirkeln. Nästa övning är:

Samla in något intressant/vackert/spännande från denna plats. (Pedagogen ser till att det t ex finns någon död ved, frö, kotte, löv med nedbrytning på gång) 5 min samlande och tillbaka med fynden. Inga kladdiga eller stora saker till presenningen. Kom ihåg att påminna om Allemansrätten!

Prata om fynden. Nämn nedbrytare, vad behöver ett träd för att växa, frö, fotosyntes – beroende på förkunskaper. Låt självklart eleverna fundera kring de olika fynden.



Nästa övning är både estetisk och utomhuspedagogisk:

7 st laminerade via A3 läggs ut i en ring (eleverna står fortfarande i halvcirkel). Varje A3 ska ha ca 3-4 elever. De jobbar då i grupp kring detta papper. Låt A3 ligga kvar. Lägg ut 7 små lappar med följande namn på: Rovdjur, Växtätare, Insekt, Nedbrytare, Svamp, Blomma o Träd. Eleverna i gruppen ska sedan

samla naturföremål av olika slag och bygga/rita en bild av det de fått namnet på. Efter en stund bryter man och så får gruppen berätta om sig figur. Vi har med oss rep (ca 2-3 m långa) som vi lägger ut mellan skogens alla delar. T ex Rovdjur- Insekt. Hur hör de ihop? Nedbrytare- Träd? Eleverna resonerar och hjälper till. Ibland blir det en näringskedja. Näringsväv, Ekosystem. Alla delar behövs för att skogen ska fungera. Vad händer om alla gråsuggor försvann? Plocka bort några rep från nedbrytarna. Resonera kring biologisk mångfald och värdet av en skog med många olika arter.



Fler tips på pedagogiska övningar i skogen är:

”Bygg ett träd” (Eleverna bygger ett träd med sina kroppar – rötter, kärnved, grenar osv)

”Uvar och korpar” lek med olika påstående (sant eller falskt) kring skog/träd.

”Trädkull” görs gärna på skogslektionen om det är kyligt eller gruppen behöver röra på sig. Välj ut olika sorters träd som finns i skogen. Ropa t ex ”Björk” så ska eleverna springa till en Björk. ”Bok” springa till en bok. Upprepa. Fast de får inte springa till samma träd flera gånger.

”Lyssna på ett träd” Lägg örat mot stammen på olika sorters träd och knacka lätt med din knutna hand. Hörs det något? Låter de på olika sätt?

”Inventering av lavar” Gör en undersökning i skogsområdet på vilka olika lavar ni hittar. Slå i en bok, ta foto, kolla i luppar, mät hur stora de är med linjal. Man kan säga att en lav växer ca 1 mm/år. Mät radien och räkna ut hur gammal laven är. Hur är luftens kvalitet i det områden ni är i? Kan lavarna ge besked? (ja det kan de – vissa lavar trivs bäst i väldigt ren luft, t ex skägglav)

På <http://www.skogeniskolan.se/> hittar du förslag på övningar och mer fakta om varje träd om ni vill fylla på kunskapsbanken!



Skogslektionen är förankrad i LGR11 och tar upp delar eller hela punkter av det centrala innehållet:

Centralt innehåll i Biologi åk 4-6

Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft.

Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har, till exempel för jordbruk och fiske.

Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter. Samband mellan organismer och den icke levande miljön.

Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den.

Centralt innehåll för Idrott och Hälsa åk 4-6

Lekar och andra fysiska aktiviteter i skiftande natur-och utemiljöer under olika årstider.

Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.

